

المجال: التنشئة الاجتماعية

المادة: تربية مدنية

السنة الخامسة

تخطيط الفترات

* كفاية المجال:

تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبين عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

* الكفاية النهائية للمادة:

ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان. يبني موقفا نقديا تجاه موضوع مجتمعي. يبدي اعتزازه بذاته لانتماءاته الثقافية والحضارية.

تخطيط الفترة عدد

المحتويات	أهداف الحصص	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الفترة	الحصص
← مفهوم العائلة.	يحدد المتعلم مفهوم العائلة.	* معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها .	* المشاركة التنشيطية في الحياة العامة.	١٠	1
← واجبات الأبناء في العائلة.	يصنف المتعلم وظائف العائلة إلى: تربية – صحية – عاطفية – تعليمية....	* تحديد مواقع ومجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة . * المشاركة الايجابية في أنشطة مع الآخرين.	* إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية.		2
← الأدوار والمرتاتب داخل العائلة.	* يدرك المتعلم أن لكل فرد من أفراد العائلة مسؤوليات قائمة على مبادئ.	* معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة. * احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون.			3
← واجبات الأبناء في العائلة.	يعدد المتعلم واجبات الأبناء في العائلة.	* معرفة الموضوع. * طرح أسئلة لفهم الموضوع. * اختيار المعلومات المناسبة.			* تقييم أبعاد الموضوع.
← حقوق الأبناء في العائلة.	* يدرك المتعلم أن للطفل حقوق في العائلة.	* اختيار المعلومات المناسبة			5

6	*تقديم أبعاد الموضوع	ذات الصلة بالموضوع. *تحديد انعكاسات كل موقف. *نقد المواقف المختلفة. *تطوير شخصيته المتوازنة والمتماسكة في علاقته بالآخرين.	علم أن لن طفل دور في رفاه العائلة.	← الطفل في العائلة.
7	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية متصلة بالطفل في العائلة.		
8	تقييم	الأداء المنتظر ينجز المتعلم مشاريع من أجل حل وضعيات مشكل متصلة ب: *التعايش مع المجموعة في العائلة.	المعايير مع 1: فهم الوضعيات. مع 2: تحليل الوضعيات. مع 3: تقييم المواقف والسلوكيات. مع 4: تقديم حلول وبدائل.	
9	دعم وعلاج	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.		
المشروع: إعداد ميثاق للطفل في العائلة				

تخطيط الفترة 2-د

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	الفترة 2-د	*تملك القيمة والمبادئ الخاصة بالمواطنة والمدنية وحقوق الإنسان.	*معرفة هذه القيم والمبادئ *اكتساب السلوكيات والمواقف التابعة من هذه القيم والمبادئ.	يحدد المتعلم مفهوم المدرسة وأهم الوظائف التي تؤديها.	← مفهوم المدرسة ووظائفها.
2		*المشاركة النشيطة في الحياة العامة.	*معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها. *تحديد مواقع ومجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة. *المشاركة الإيجابية في أنشطة مع الآخرين.	يتعرف المتعلم تركيبة الأسرة التربوية.	← تركيبة الأسرة التربوية.
3		*إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية. *بناء حكم نسبي متعلق بالموضوع.	*معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة.	يدرك المتعلم ضرورة التكامل بين المدرسة والعائلة لضمان أوفر ظروف النجاح للطفل.	← علاقة المدرسة بالعائلة.
4		*تطوير شخصيته المتوازنة والمتماسكة في علاقته بالآخرين.	*بناء البرهنة المتماسكة للدفاع عن الموقف. *تنسيب الحكم المتخلد. *إبراز هويته الشخصية والجماعية.	يذكر المتعلم واجبات التلميذ في المدرسة.	← واجبات التلميذ.

تخطيط الفترة 4-د

الاحتويات	أهداف الحصص	مكونات الكفاية	الفترة	الأنشطة	الحصص
*سورة الانفطـار	*يتلو المتعلم سورة "الانفطار" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	١	هـدي قرآني	1
*التواضع سورة الفرقان الآية 63	*يمثل المتعلم عن التواضع بالسلوك ويعدد بعض فوائده ويتلو الآية 63 من سورة الفرقان.	*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع.		أخلاق	
*سورة الانفطـار	يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 8 من سورة الانفطار تلاوة سليمة ويفصح عن صفات الله تعالى ودلائل قدرته.	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.		هـدي قرآني	2

*الإيـثار	*يعدد المتعلم بعض مظاهر الإيثار من خلال السلوك ويتلو الآية 10 من سورة الحشر.	*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع.	٣	أخلاق	
*سورة الانفطـار	*يتلو المتعلم الآيات من 9 إلى 19 من سورة الانفطار تلاوة سليمة وفي خشوع ويعبر عن واجب الإنسان نحو خالقه.	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.		هـدي قرآني	
*الألفـة والانتـلاف	*يفصح المتعلم عن أهمية اللفة في حياة المجموعة. ويسرد الحديث "المؤمن ألف ومألوف ولا خير فيمن لا يألف ولا يؤلف" أحمد	*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة		أخلاق	
*سورة الانفطـار	*يتلو المتعلم الآية من 1 إلى 19 من سورة الانفطار تلاوة سليمة وفي خشوع	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	٤	هـدي قرآني	
*حكم الزكـاة	*يتعرف المتعلم أحكام الزكاة وأنواعها.	*تعرف أحكام الزكاة.		عبادات	
*سورة الانفطـار	*يتلو المتعلم كامل سورة الانفطار تلاوة سليمة وفي خشوع ويستجلي المعاني الواردة بها.	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.		هـدي قرآني	
*فوائد الزكـاة للفرد والمجتمع.	*يذكر المتعلم فوائد الزكاة بالنسبة إلى الفرد وإلى المجتمع.	*تعرف أحكام الزكاة.	5		

<u>الأهداف المميزة</u> ← يستظهر السورة القرآنية في خشوع. • يتلو السور القرآنية تلاوة سليمة وواعية. • يستجلي المعاني الإجمالية للسورة القرآنية. • يحدد القيم الواردة بها. • يتمثل مجمل معاني السورة القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة. ← يمثل المتعلم على التواضع بالسلوك. • يتلو الآية 36 من سورة الفرقان تلاوة سليمة وفي خشوع. • يعبر المتعلم عن مآثر الايثار وفوائده الاجتماعية. • يتلو الآية 10 من سورة الحشر تلاوة سليمة وفي خشوع. • يفصح عن أهمية اللفة في حياة المجموع. • يسرد الحديث النبوي الشريف. ← يتعرف المتعلم أحكام الزكاة. • يعدد المتعلم فوائد الزكاة.	هدى قرآني أخلاق	6
<u>المعايير</u> مع1: يفهم الوضع. مع2: يحلل الوضع. مع3: يؤدي الفريضة. مع4: يقيم المواقف والسلوكيات	<u>الأداء المنتظر</u> *يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة الانفطار وآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة مكتسبة على: ❖ التواضع ❖ الايثار ❖ الألفة والانتلاف. *يتعرف أحكام الزكاة.	7
إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.	دعم وعلاج	8

السنة الخامسة

المادة: جغرافيا

تخطيط الفترات

كفاية المجال:

تبنى اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبنى عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

الكفاية النهائية للمادة:

1: يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد.

2: يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة.

3: يتبنى مواقف واتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي.

تخطيط الفترة 1-4

الاحتويات	أهداف الحصص	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الفترة	الحصص
← موقع المدرسة- الحي-القرية-المدينة. ← الاتجاهات الجغرافية المختلفة.	يحدد المتعلم بعض المواقع بالنسبة لمواقع أخرى معتمدا الاتجاهات الجغرافية المختلفة.	*يحدد المواقع في المجال. *يمثل موقع مدرسته في المجال.	*يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس. *يصنف تنظيم المجال الجغرافي.	1-4	1
← موقع البلاد التونسية.	يحدد المتعلم موقع البلاد التونسية.	*يتعرف مواقع القارات والمحيطات ويسمّيها.	*يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة.		2
← مواقع القارات والمحيطات.	يتعرف المتعلم مواقع القارات والمحيطات ويسمّيها.				3
← مواقع الوحدات التضارسية الكبرى.	يتعرف المتعلم الوحدات التضارسية الكبرى ومواقعها.				4

		إنجاز وضعية إدماجية		5	إدماج
المعايير مع 1: فهم الوضعية مع 2: تحليل الوضعية مع 3: إنجاز الوضعية مع 4: الإضافة الذاتية		الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة ب: ❖ المواقع والاتجاهات الجغرافية.		6	تقييم
		وضيعات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.		7	دعم وعلاج

تخطيط الفترة 2- عدد

المحتويات	أهداف الحصص	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الفترة	الحصص
← المشهد الريفي المحلي: أنواعه وعناصره.	يتعرف المتعلم أنواع المشاهد الريفية وعناصرها.	*يتعرف أنواع المشاهد الريفية.	*يحلل تنظيم المجال الجغرافي.	1-2-3-4	1
← دراسة مشهد ريفي من شمال البلاد التونسية.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من الشمال التونسي.	*يتعرف عناصر المشهد الريفي.	*يصنف الأسباب والنتائج.		2
← دراسة مشهد ريفي من وسط البلاد التونسية.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من الوسط التونسي.	*يميز بين ماهو طبيعي وماهو بشري.	*يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي.		3
← دراسة مشهد ريفي من جنوب البلاد التونسية.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من الجنوب التونسي.	*يجدد تفاعلات عناصر المشهد الريفي.	يعتمد منهجية عمل ملائمة مودية إلى بناء الاستنتاجات.		4

دراسة مشهد ريفي من بلد متقدم.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من بلد متقدم.	*يحول صورة مشهد ريفي إلى رسم بياني مبسط.	*يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي. *يبرر مواقفه حيال المجال الجغرافي. *يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال الجغرافي.	5
إنجاز وضعية إدماجية				6
المعايير مع 1: فهم الوضعية مع 2: تحليل الوضعية مع 3: إنجاز الوضعية مع 4: الإضافة الذاتية	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ❖ المشاهد الريفية		تقييم	7
وضيعات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.			دعم وعلاج	8

المشروع : زيارة ميدانية إلى ضيعة فلاحية

تخطيط الفترة 3- عدد

الخصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الخصص	المحتويات
1	الفترة 3	* يبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة.	* يتعرف عناصر المشهد الحضري.	يتعرف المتعلم عناصر المشهد الحضري المحلي.	← عناصر المشهد الحضري المحلي.
2		* يصنف تنظيم المجال الجغرافي.		يحدد المتعلم مواضع بعض المدن ومواقعها.	← موضع المدينة وموقعها.
3			* يصنف الأنشطة الحضرية.	يميز المتعلم بين أنواع التصاميم للممن: شطرنجي، شعاعي، عربي إسلامي...	← تصميم المدينة.
4		يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة.	* يحدد التفاعلات القائمة بين عناصر المشهد الحضري.	يتعرف المتعلم أنشطة المدينة.	← الأنشطة الحضرية.
5		* يحلل تنظيم المجال الجغرافي.	* يمثل المشهد الحضري برسم بياني مبسط.	يحدد المتعلم موقع مدينة تونس وموضعها.	← موقع مدينة تونس وموضعها.

6				يتعرف المتعلم تصميم مدينة تونس العاصمة.	← تصميم مدينة تونس.
7		* يصنف الأسباب والنتائج.	* يعبر عن مواقفه من تهيئة المدينة انطلاقا من الرسم المبسط.	يحدد المتعلم الأنشطة والوظائف المتوفرة في مدينة تونس.	← الأنشطة والوظائف.
8		* يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي.		يحدد المتعلم موقع مدينة باريس وموضعها.	← موقع مدينة باريس وموضعها.
9		* يعتمد منهجية عمل ملانمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات.		يتعرف المتعلم تصميم مدينة باريس والأنشطة والوظائف المتوفرة بها.	← تصميم مدينة باريس والأنشطة والوظائف بها.
10	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية			
11	تقييم	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ❖ المشاهد الحضرية.			
12	دعم وعلاج	وضعية دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.			

المحتويات	أهداف الحصص	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الفترة	الحصص
← المدينة في حاجة إلى الريف.	يعدد المتعلم المواد والخدمات التي توفرها الأرياف لفائدة المدن.	*يحدد حاجة المدينة إلى الريف. *يحدد حاجة الريف إلى المدينة.	*يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة. *يصنف تنظيم المجال الجغرافي.	1 2	1
← الريف في حاجة إلى المدينة.	يصنف المتعلم الخدمات التي تقدمها بعض مؤسسات المدينة لسكان الريف.	*يثمن وظائف كل من الريف والمدينة.	*يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة.		2
إنجاز وضعية إدماجية تتضمن الحضارات المدروسة					3
المعايير مع 1: فهم الوضعية مع 2: تحليل الوضعية مع 3: إنجاز الوضعية مع 4: الإضافة الذاتية	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة ب: ❖ علاقة المجال الريفي بالمجال الحضري.			تقييم	4
وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.					5
دعم وعلاج					

المشروع : اعداد مطوية حول التكامل بين المدينة والريف

تخطيط الفترات

* كفاية المجال:

تبنى اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

* الكفاية النهائية للمادة:

1: يتمثل المتعلم انتماءه الحضاري وهويته الوطنية من خلال التاريخ.

2: يشرح تمثله للأحداث والظواهر التاريخية معتمدا منهجية علمية.

3: يتبنى مواقف واتجاهات تتسجم مع انتمائه الحضاري وهويته الوطنية.

تخطيط الفترة ع-1 عدد

الخصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الخصص	المحتويات
1	1	*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر والماضي.	*يدرك المتعلم الزمن في علاقته بحياته الاجتماعية.	يصنف المتعلم الأحداث حسب أمكنة وقوعها: العائلة أو المدرسة أو الحي.	← الأحداث المتصلة بحياة الطفل في بيئته المحلية (العائلة/ المدرسة/الحي).
2		*يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية *يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية	*يدرك علاقة الحدث بالزمان والمكان. *يقدر مددا زمنية تفصل بين حاضره وأحداث مضت.	يتعرف المتعلم أن كل حدث في حياته مرتبط بمكان وزمان.	← أحداث في حياة الطفل مرتبطة بالمكان والزمان.
3		*يميز بين التاريخ والخرافة.	*يتعرف الوثائق التاريخية.	يتعرف المتعلم وحدات قيس الزمن التاريخي: السنة – العقد – الجيل – القرن ويستعملها في تقدير مدد زمنية تفصل بين حاضره وأحداث مضت.	← وحدات قيس الزمن التاريخي: السنة – العقد – الجيل – القرن.
4		*يميز بين التاريخ والخرافة.		يميز المتعلم بين الوثائق التاريخية الصامته والوثائق المكتوبة.	← الوثائق الصامته والوثائق المكتوبة.

تحصيل العشره حرد

المحتويات	أهداف الحصص	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الفترة	الحصص
← مجال الحضارة القبسية وتاريخها. ← خصائص الحضارة القبسية.	يتعرف المتعلم مجال الحضارة وتاريخها وأهم خصائصها.	*يتعرف المتعلم إلى مميزات الحضارة القبسية *يعتز بالعمق التاريخي للبلاد التونسية.	*يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية. *يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس. *يدعم مواقف من الأحداث والظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية. *يعبر عن معاني الانتماء	1 2 3 4 5	1
← نشأة قرطاج.	يتعرف المتعلم ظروف نشأة قرطاج ومظاهر عظمتها وتطورها في البحر المتوسط.	*يتعرف ظروف نشأة قرطاج. *يتعرف مظاهر الاشعاع الحضاري لقرطاج البونية.	*يمثل الزمن التاريخي من أجل التوقع فيه. *يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي.		2
← الاشعاع الحضاري لقرطاج البونية (اقتصادي-اجتماعي-ثقافي).	يتعرف المتعلم مظاهر الاشعاع الحضاري لقرطاج البونية.	*يتعرف مظاهر الاشعاع الحضاري لقرطاج البونية في الحضارة الإنسانية.			3
← شخصية حنبعل.	يتعرف المتعلم شخصية حنبعل وأهم ميزاتها.				4
← نشأة المملكة النوميديّة ومراحل تطورها.	يتعرف المتعلم ظروف نشأة المملكة النوميديّة ومراحل تطورها.	*يتعرف المتعلم مظاهر الحضارة النوميديّة في عهد	*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين		5

← مظاهر الحضرة النوميديّة في عهد ماسينيسان السكن – اللباس – الأكل أسماء بعض المدن والمواقع.	← الازدهار الحضاري بولاية أفريكا الرومانية.	← التنظيم الإداري والنظم البلدية.	ماسينيسان. *يذكر المتعلم أمثلة من الحياة اليومية ورثها عن النوميديين.	الحاضر و الماضي. *يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية. *يبنى استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية. *يميز بين التاريخ والخرافة. *يعبر عن معاني الانتماء.	6
← الازدهار الحضاري بولاية أفريكا الرومانية.	← التنظيم الإداري والنظم البلدية.	يتعرف المتعلم مظاهر الازدهار الحضاري لأفريكا الرومانية.	*يحدد مظاهر الازدهار الحضاري لولاية أفريكا في العهد الروماني.	يمثل الزمن التاريخي من أجل التوقع فيه.	7
يتعرف المتعلم التنظيم الإداري والنظم البلدية بولاية أفريكا الرومانية.	*يثمن الموروث الحضاري من العهد الروماني للبلاد التونسية.	يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي.	إنجاز وضعية إدماجية تتضمن الحضارات المدروسة.	إدماج	8
المعايير مع 1: فهم الوضعية مع 2: تحليل الوضعية مع 3: إنجاز الوضعية مع 4: الإضافة الذاتية	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة ب: ❖ الحضارة القبطية. ❖ نشأة قرطاج. ❖ الحضارة النوميديّة. ❖ أفريكا الرومانية.	تقييم	9		
وضعيّات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.	دعم وعلاج	10			

المشروع: إنتاج عرض حول شخصية حنبعل

الخصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الخصص	المحتويات
1	١٠	*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر والماضي.	*يتعرف حياة الرسول والصعوبات التي اعترضته في نشر الإسلام.	يتعرف المتعلم مولد الرسول ونسبه وخصاله ويذكر الصعوبات التي واجهها لنشر الدعوة الإسلامية.	← حياة الرسول: الفترة المكية.
2		*يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية.	*يثمن خصال الرسول. *الخلافة الراشدة.	يذكر المتعلم أهم الأحداث التي وقعت قبل الهجرة وبعدها والمبادئ التي قام عليها المجتمع الجديد.	← الهجرة والفترة المدنية. ← بداية تشكل الملامح العامة للمجتمع الإسلامي.
3		*يبنى استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية.		يذكر المتعلم الخلفاء الراشدين وأعمالهم لنشر الدعوة الإسلامية.	← الخلافة الراشدة.
4		*يميز بين التاريخ والخرافة.	*يتعرف مراحل انتشار الإسلام في بلاد المغرب والأندلس.	يتعرف المتعلم ظروف تأسيس القيروان وعلى دورها في نشر الإسلام في بلاد المغرب والأندلس رغم المقاومة البربرية.	← تأسيس القيروان. ← القيروان قاعدة لنشر الإسلام في بلاد المغرب والأندلس. ← المقاومة البربرية.
5		*يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية. *يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس.	*يتعرف مظاهر الإشعاع الحضاري لمدينة القيروان في العهد الأغلبي. *يقدر دور القيروان في إشعاع الحضارة العربية	يتعرف المتعلم مظاهر الإشعاع الحضاري لمدينة القيروان في العهد الأغلبي.	← نشأة الدولة الأغلبية. ← القيروان مركز إشعاع حضاري في عهد الأغلبية.

		*يدعم مواقفه من الأحداث والظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية.	الإسلامية في العهد الأغلبي.	-الازدهار الاقتصادي. -الازدهار العمراني. -الازدهار الثقافي.
6		*يعبر عن معاني الانتماء. *يمثل الزمن التاريخي من أجل التموقع فيه. *يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي.	*يتعرف ظروف تأسيس المهدية وأهم معالمها.	←المهدية عاصمة الفاطميين بإفريقية
7		*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر والماضي. *يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية. *يبنى استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية.	*يتعرف أسباب قدوم الهلالين ونتائج انتشارهم بإفريقية.	← أسباب قدوم الهلالين ونتائج انتشارهم.
8		*يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية. *يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس.	*يتعرف مظاهر إشعاع	← مدينة تونس مركز

	إنجاز وضعية إيجابية تتضمن الحضارات المدروسة	إدماج	9
المعايير مع 1: فهم الوضعية مع 2: تحليل الوضعية مع 3: إنجاز الوضعية مع 4: الإضافة الذاتية	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ❖ ظهور الإسلام. ❖ انتشار الإسلام في بلاد المغرب والأندلس. ❖ القيروان مركز إشعاع حضاري في عهد الأغلبة. ❖ المهدية عاصمة الفاطميين بإفريقية. ❖ انتشار الهلايين بإفريقية. ❖ مدينة تونس مركز إشعاع حضاري.	تقييم	10
	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.	دعم وعلاج	11

المشروع: زيارة ميدانية إلى مدينتي المهدية والقيروان

		سيدي. الوعي بأهمية التواصل مع الآخرين.	
5	*تثمين انتمائه إلى وطنه تونس. *الشعور بالتجذر في هويته الوطنية التونسية. *تقدير إنجازات وطنه تونس. *الحرص على مناعة الوطن واستقلاله. *احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون. *تثمين التلازم بين الحرية والمسؤولية. *إدراك أهمية المؤسسات العمومية.	يتعرف المتعلم حقوق التلميذ في المدرسة.	← حقوق التلميذ
6	*تحديد إشكالية الموضوع. *معرفة الموضوع. *طرح أسئلة لفهم الموضوع. *اختيار المعلومات المناسبة.	يدرك المتعلم أن المدرسة فضاء للحياة المدرسية.	← الحياة المدرسية: - الدراسة.

7	*تحليل المصالح المرتبطة بالموضوع. *تحديد الظروف المحيطة بالموضوع. *ربط الصلة بين المعطيات والواقع.	يعدد المتعلم الأنشطة والنوادي المتوفرة في المدرسة.	← النوادي والأنشطة.
8	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية متصلة بالطفل في المدرسة.	
9	تقييم	الأداء المنتظر ينجز المتعلم مشاريع من أجل حل وضعيات مشكل متصلة بـ: *التعايش مع المجموعة في المدرسة.	المعايير مع 1: فهم الوضعية. مع 2: تحليل الوضعية. مع 3: تقييم المواقف والسلوكات. مع 4: تقديم حلول وبدائل.
10	دعم وعلاج	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.	
المشروع: مدرستي بيتي: حملة توعية لترشيد استهلاك الماء والكهرباء في المدرسة			

تخطيط الفترة ع3-د

الاحتصاص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الاحتصاص	المحتويات
1	3	*تملك القيم والمبادئ الخاصة بالمواطنة والمدنية وحقوق الإنسان.	*معرفة هذه القيم والمبادئ. *تحديد الصلات بين المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان. *اكتساب السلوكات والمواقف النابعة من هذه القيم والمبادئ.	يتعرف المتعلم بعض رموز الوطن علم البلاد، النشيد الوطني الرسمي، شعار الجمهورية، العملة الوطنية...	← رموز الوطن: - علم البلاد - شعار الجمهورية - النشيد الوطني الرسمي. - العملة الوطنية.
2		*المشاركة التنشيطية في الحياة العامة.	*معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها. *تحديد مواقع ومجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة. *المشاركة الإيجابية في الحياة العامة.	يعدد المتعلم مقومات الوطن: المجال البري، المجال البحري، المجال الجوي، الخيرات الطبيعية.	← المجال الجغرافي للوطن: - المجال البري. - المجال البحري. - المجال الجوي. - الخيرات الطبيعية.
3		*إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية.	*المشاركة الإيجابية في أنشطة مع الآخرين. *معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة.	يذكر المتعلم أهم مبررات التقسيم الترابي.	← التقسيم الإداري والترابي: - العمادة - المعتمدية

4			*احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون. *تثمين التلازم بين الحرية والمسؤولية. *إدراك أهمية المؤسسات العمومية.	يحدد المتعلم انتماءه الإداري من العمادة إلى المعتمدية فالولاية.	- الولاية - الأحياء - القرية والمدينة ← التقسيم الإداري والترابي.
5		*تحديد إشكالية الموضوع.	*معرفة الموضوع. *طرح أسئلة لفهم الموضوع. *اختيار المعلومات المناسبة.	يحدد المتعلم حقوق المتساكنين وواجباتهم.	← حقوق المتساكنين وواجباتهم.
6		*تقييم أبعاد الموضوع.	*مقارنة مختلف المواقف ذات الصلة بالموضوع.	يميز المتعلم بين الملك الخاص والملك العام.	← الملكية.
7			*تحديد انعكاسات كل موقف. *نقد المواقف المختلفة.	يحدد المتعلم طرق الدفاع عن الوطن.	← الدفاع عن الوطن.

	عقيدة		*التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله.	*يذكر المتعلم ثلاثة مظاهر تدعم إيمانه بوحدانية الله ويتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع.	*الإيمان بوحدانية الله *سورة آل عمران الآية 8
4	هدى قرآني	إدماج	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يستظهر المتعلم الآيات من 1 إلى 22 من سورة البروج ويحدد القيم الواردة بها.	*سورة البروج
	عقيدة		*التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله.	*يتلو المتعلم الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع يستدل بها على نصر الله للمؤمنين.	*الإيمان بوحدانية الله *سورة الإخلاص
5	هدى قرآني		*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يستظهر المتعلم كامل سورة البروج في خشوع ويحدد القيم الواردة بها.	*سورة البروج

	عبادات		*أداء الوضوء وفق أحكامه.	*يؤدي المتعلم الوضوء ويتعرف فرائضه وسننه.	*الوضوء *نواقض الوضوء
6	هدى قرآني أخلاق	إدماج	← يتلو السور تلاوة سليمة في خشوع. يستجلي المعنى الإجمالي للـ ← يحدد المتعلم أوجه الفرق بالوالدي - يتلو الآيتين 23 و 24 من سورة الإسراء تلاوة سليمة وفي خشوع. - يحدد المتعلم آداب الحديث ويعبر عنها بالسـ - يسرد الحديثين النبويين الشريفين : "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليسكت." (الشيخان) "رحم الله امرئ أصلح لسانه" البخاري. ← يفصح المتعلم عن وحدانية الله - يتلو الآية 8 من سورة آل عمران تلاوة سليمة وفي خشوع. - يتلو سورة الإخلاص تلاوة سليمة وفي خشوع. - يتلو سورة الإخلاص تلاوة سليمة وفي خشوع. ← يؤدي الوضوء ويتعرف نواقضه.		

7	هـدي قرآني أخلاق عقيدة عبادات	تقييم	الأداء المنتظر	المعايير
8	دعم وعلاج	إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.		

تخطيط الفترة 2- عدد

الحصص	الأنشطة	الفترة	مكونات الكفاية	أهداف الحصص	المحتويات
1	هـدي قرآني	1	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم سورة "الانشقاق" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	*سورة الانشقاق
2	أخلاق	2	*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على *التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يحدد المتعلم فوائد العمل والجد في الدراسة ويتلو الآية 9 من سورة الزمر.	*إكرام الضيف * الحديث (من كان...ضيفه) البخاري ومسلم *سورة الانشقاق
3	هـدي قرآني	3	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 7 إلى 15 من سورة الانشقاق تلاوة سليمة وفي خشوع.	*سورة الانشقاق
	عقيدة		*التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالرسالة	*يذكر المتعلم بعض الرسل ويتلو الآية 13 من سورة الشورى تلاوة سليمة وفي خشوع.	*الآية 13 من سورة الشورى.

* التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	* يتلو المتعلم الآيات من 16 إلى 25 من سورة الانشقاق تلاوة سليمة وفي خشوع.	* سورة الانشقاق.
* أداء الصلاة وفق أحكامها.	* يؤدي المتعلم الصلوات الخمس وفق أحكامها.	* الصلوات الخمس.
* التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	* يستظهر المتعلم كامل سورة الانشقاق في خشوع ويحدد القيم الواردة بها.	* سورة الانشقاق.
* أداء الصلاة وفق أحكامها.	* يحدد المتعلم مبطلات الصلاة.	* مبطلات الصلاة.
هدى قرآني	4	عبادات
هدى قرآني	5	عبادات
هدى قرآني	6	أخلاق
هدى قرآني	7	عقيدة
هدى قرآني	8	عبادات

الأهداف المميزة

- يتلو السورة القرآنية في خشوع.
- يستجلي المعاني الإجمالية للسورة القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة.
- يتمثل مجمل معاني السورة القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة.
- يعدد نتائج إكرام الضيف.
- يسرد الحديث النبوي الشريف. "من كان"
- يحدد فوائد العمل والجد في الدراسة.
- يتلو الآية 9 من سورة الزمر تلاوة سليمة وفي خشوع.
- يتعرف بعض الرسـل.
- يتلو الآية 13 من سورة الشورى تلاوة سليمة وفي خشوع.
- يؤدي المتعلم الصلوات الخمس.
- يحدد مبطلات الصلاة.

هدى قرآني	7	أخلاق
هدى قرآني	8	عقيدة
هدى قرآني	9	عبادات
هدى قرآني	10	عبادات
هدى قرآني	11	عبادات
هدى قرآني	12	عبادات
هدى قرآني	13	عبادات
هدى قرآني	14	عبادات
هدى قرآني	15	عبادات
هدى قرآني	16	عبادات
هدى قرآني	17	عبادات
هدى قرآني	18	عبادات
هدى قرآني	19	عبادات
هدى قرآني	20	عبادات
هدى قرآني	21	عبادات
هدى قرآني	22	عبادات
هدى قرآني	23	عبادات
هدى قرآني	24	عبادات
هدى قرآني	25	عبادات
هدى قرآني	26	عبادات
هدى قرآني	27	عبادات
هدى قرآني	28	عبادات
هدى قرآني	29	عبادات
هدى قرآني	30	عبادات
هدى قرآني	31	عبادات
هدى قرآني	32	عبادات
هدى قرآني	33	عبادات
هدى قرآني	34	عبادات
هدى قرآني	35	عبادات
هدى قرآني	36	عبادات
هدى قرآني	37	عبادات
هدى قرآني	38	عبادات
هدى قرآني	39	عبادات
هدى قرآني	40	عبادات
هدى قرآني	41	عبادات
هدى قرآني	42	عبادات
هدى قرآني	43	عبادات
هدى قرآني	44	عبادات
هدى قرآني	45	عبادات
هدى قرآني	46	عبادات
هدى قرآني	47	عبادات
هدى قرآني	48	عبادات
هدى قرآني	49	عبادات
هدى قرآني	50	عبادات
هدى قرآني	51	عبادات
هدى قرآني	52	عبادات
هدى قرآني	53	عبادات
هدى قرآني	54	عبادات
هدى قرآني	55	عبادات
هدى قرآني	56	عبادات
هدى قرآني	57	عبادات
هدى قرآني	58	عبادات
هدى قرآني	59	عبادات
هدى قرآني	60	عبادات
هدى قرآني	61	عبادات
هدى قرآني	62	عبادات
هدى قرآني	63	عبادات
هدى قرآني	64	عبادات
هدى قرآني	65	عبادات
هدى قرآني	66	عبادات
هدى قرآني	67	عبادات
هدى قرآني	68	عبادات
هدى قرآني	69	عبادات
هدى قرآني	70	عبادات
هدى قرآني	71	عبادات
هدى قرآني	72	عبادات
هدى قرآني	73	عبادات
هدى قرآني	74	عبادات
هدى قرآني	75	عبادات
هدى قرآني	76	عبادات
هدى قرآني	77	عبادات
هدى قرآني	78	عبادات
هدى قرآني	79	عبادات
هدى قرآني	80	عبادات
هدى قرآني	81	عبادات
هدى قرآني	82	عبادات
هدى قرآني	83	عبادات
هدى قرآني	84	عبادات
هدى قرآني	85	عبادات
هدى قرآني	86	عبادات
هدى قرآني	87	عبادات
هدى قرآني	88	عبادات
هدى قرآني	89	عبادات
هدى قرآني	90	عبادات
هدى قرآني	91	عبادات
هدى قرآني	92	عبادات
هدى قرآني	93	عبادات
هدى قرآني	94	عبادات
هدى قرآني	95	عبادات
هدى قرآني	96	عبادات
هدى قرآني	97	عبادات
هدى قرآني	98	عبادات
هدى قرآني	99	عبادات
هدى قرآني	100	عبادات

تخطيط الفترة 3-د

الاحتويات	أهداف الحصص	مكونات الكفاية	الفترة	الأنشطة	الحصص
* سورة المطففين	* يتلو المتعلم سورة "المطففين" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	* التلاوة السليمة للـ سور القرآنية في خشوع.	3	هدى قرآنى	1
* المحافظة على ممتلكات المدرسة. * سورة القصص الآية 77.	* يذكر المتعلم طرق المحافظة على ممتلكات المدرسة ويتلو الآية 77 من سورة القصص.	* توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المدرسة.		أخلاق	
* سورة المطففين	* يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 6 من سورة المطففين تلاوة سليمة وفي خشوع.	* التلاوة السليمة للـ سور القرآنية في خشوع.		هدى قرآنى	2

* إحسان الظن بالأصدقاء * سورة الحجرات الآية 1	* يعدد المتعلم فوائد إحسان الظن بالأصدقاء ويتلو الآية 1 من سورة الحجرات.	* توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المدرسة.	3	أخلاق	
* سورة المطففين	* يتلو المتعلم الآيات من 7 على 17 من سورة المطففين تلاوة سليمة وفي خشوع.	* التلاوة السليمة للـ سور القرآنية في خشوع.		هدى قرآنى	3
* الكتب السماوية * سورة آل عمران الآيات: 2-3-4	* يتعرف المتعلم الكتب السماوية (التوراة - الإنجيل - القرآن...) ويتلو الآيات 2 و 3 و 4 من سورة آل عمران.	* التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية.		عقيدة	
* سورة المطففين	* يستظهر المتعلم الآيات من 18 إلى 28 من سورة المطففين تلاوة سليمة وفي خشوع.	* التلاوة السليمة للـ سور القرآنية في خشوع.		هدى قرآنى	
* قول المع	* يتعرف المتعلم في اند قول	* توظيف المعاني		أخلاق	4

قيدة ع عبادات	• يفصح المتعلم عن فوائد إحسان الظن بالناس. • يتل الآية 77 من سورة القصص تلاوة سليمة وفي خشوع. • يتعرف اثر الكلمة الطيبة. • يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع. (الآية 236 من سورة البقرة) (الآيتان 24 و 25 من سورة إبراهيم) ← يتعرف المتعلم الكتب السماوية • يتلو الآيات 2 و 3 و 4 من سورة آل عمران تلاوة سليمة وفي خشوع. ← يقضي المتعلم الصلاة الفاتنة	7 تقييم *يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة المطففين وآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة مكتسبة على: ❖ الكتب السماوية. ❖ المحافظة على ممتلكات المدرسة. ❖ إحسان الظن بالأصدقاء. ❖ قول المعروف. ❖ قضاء الفوائت.
دعم وعلاج	8 إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.	المعايير مع1: يفهم الوضعيات. مع2: يحلل الوضعيات. مع3: يؤدي الفريضات. مع4: يقيم المواقف والسلوكات.